

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №3 от 27.12.2019г.

Утверждаю

гановская СОШ»  
Емельянов А.И.

Приказ №240 от 27.12.2019г.

Согласовано  
Руководитель Исполнительного комитета

Р.Р.Камардинов

1614000  
1614000  
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
"Бюргановская средняя  
общеобразовательная школа  
Буйнского муниципального района  
Республики Татарстан"  
на 2020-2023 годы

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буйнского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2023 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (всех уровней)
<b>Основание для разработки</b>	п. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010г.
<b>Период реализации программы</b>	2020 -2023 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС СОО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое Обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г. № 413; изменения и дополнения, 2014г. №1645;</li> <li>- Локальные акты школы;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> <li>- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-3РТ (ред. от 08.10.2015) "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013).</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110 в редакции Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2014 N 1063, от 08.05.2015 N 333, от 17.06.2015 N 444, от 30.11.2015 N 906); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. N 1726-р);</li> <li>- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновление системы управления школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3.Обновление организаций, содержания и технологий</li> </ol>

	<p>образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНа другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;</li> <li>- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в</li> </ul>

	<p>исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района РТ»
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором

## **2.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управлеченческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Характеристика системы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буйнского муниципального района Республики Татарстан" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Устава и локальных актов школы.

В 1-4-х классах обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

Школьное образование структурировано на основе федеральной программы трёхуровневого образования:

I (начальное образование) – 1-4 классы

II (основное общее образование) – 5-9 классы

III (среднее общее образование) – 10-11 класс

Учебный год в МБОУ «Бюргановская СОШ» состоит из четырёх четвертей. Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю. В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методы обучения (технология деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология интерактивного обучения и др.), способствующие формированию самостоятельности личности, ее автономии, а также практических умений и навыков критического анализа информации.

### **Системные изменения**

За период (2015-2020 гг.) осуществлены следующие системные изменения:

- введение новой системы оплаты труда, направленной на стимулирование роста доходов учителей;
- переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;
- дальнейшее развитие системы оценки качества обученности учащихся;
- расширение общественного участия в управлении школой.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буйнского муниципального района Республики Татарстан» расположено по адресу: Республика Татарстан, Буйнский р., с. Бюрганы, ул Ленина, д.45  
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буйнского муниципального района Республики Татарстан», от 15 октября 2019 г №433/ИК-П

- Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002500, регистрационный № 6597 от 21.05.2015 г, срок действия - бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01 № 0000281, регистрационный № 3095 от 27.07.2015 г., срок действия – до 31.05.2024 г.

- Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района РТ», серия 16-АК 422479, дата выдачи: 02.04.2012 года.

## **Состояние материально-технической базы**

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Школа имеет основные коммуникации: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, электроснабжение.

Общая площадь здания 3008 кв.м., кадастровый (или условный) номер: 16:14:150401:0:25 Территория МБОУ «Бюргановская СОШ Буйнского муниципального района РТ» благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполнено в виде металлического забора высотой 1.7 метров и протяженностью 360 метров. Школа расположена в 2-х этажном здании – типовой проект 1980 года постройки, общая площадь здания (всех этажей) – 3008 м<sup>2</sup>.

В библиотеке представлены учебные и учебно-методические пособия и на электронных носителях. Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному и региональному перечням. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребованы. Школа подключена к сети Интернет по выделенной линии. Компьютеры кабинета информатики объединены в локальную компьютерную сеть. Все учителя, получившие ноутбуки по проекту «Электронное образование в Республике Татарстан», также имеют выход в Интернет по системе беспроводной связи.

Создан электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ), куда занесены все учебные пособия, по которым занимаются учащиеся школы в соответствии с учебными программами. В предметных кабинетах имеются комплекты DVD с учебными фильмами по многим предметам учебного плана.

В школе 17 учебных кабинетов.

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость:

№	Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность в %
1	Физики	1	1	50
2	Технология (девочки)	1	1	80
3	Русского языка и литературы	2	2	60
4	Татарского языка и литературы	2	2	60
5	Биологии и химии	1	1	50
6	Информатики	1	1	90
7	Математики	1	1	60
8	ОБЖ	1	1	80
9	Истории и обществознания	1	1	70
10	Английского яз.	1	1	50
11	Начальных классов	4	4	60
12	Спортзал	1	1	70
14	Музей	1	1	

Таким образом, в школе, в основном, созданы условия обучения, отвечающие современным требованиям. Вместе с тем имеет место ряд проблем, требующих решения:  
- дальнейшее оснащение кабинетов учебно-наглядным оборудованием, интерактивной и мультимедийной техникой;

### **Характеристика кадрового состава**

В школе работает 24 педагогических работников, из них:

- Имеют Почетную грамоту МО и Н РФ - 3
- Имеют почетную грамоту МО и Н РТ - 5

На конец 2018-2019 учебного года

1 педагог имеют высшую квалификационную категорию,  
16 – первую, 7- СЗД

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов педагогического труда.

В Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В образовательном учреждении сложилась непрерывная система развития профессионализма педагогических работников, основными элементами которой являются:

- систематическая работа предметных методических объединений;
- методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов;
- участие в семинарах и совещаниях, организуемых Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- организация на базе школы семинаров и совещаний приглашенных специалистов в сфере педагогики;
- систематическое прохождение педагогами очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации;
- участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров; - публикации в различных сборниках и в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в сетевых сообществах.

### **Характеристика образовательной деятельности**

Содержание и организация образовательного процесса в школе строятся в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Содержание каждого учебного курса регламентируется федеральным перечнем учебных программ, учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, на текущий учебный год и утверждается директором образовательного учреждения.

Содержание школьного образования на второй ступени носит предпрофильную направленность. Оно включает вариативные учебные курсы, способствующие формированию ученических компетенций, необходимых обучающимся для осознанного выбора дальнейшего направления обучения.

На третьей ступени обучения реализуется универсальный профиль

Количество учащихся по уровням обучения:

### **Образовательные результаты**

Уровень обучения	начальное	основное	среднее	По школе
------------------	-----------	----------	---------	----------

Количество учащихся	40	62	11	113
Аттестовано	38	62	11	115
Успеваемость	100	100	100	100
Качествознаний	71,40	50	54,55	57,3

#### Анализ ОГЭ

Предмет	Участников	Доля от общего числа выпускников в %	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Подтвердили или годовую оценку (кол-во)	Получили выше годовой оценки (кол-во)	Получили ниже годовой оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык	8	88,8	3,9	31,8	38	26	3	2	3	Пиколова Н.И.
Математика	8	88,8	4	17,8	20	15	3	4	1	Дяминова Л.А.
Биология	5		4,2	32,4	37	29	2	2	1	Архипова А.Н.
История										
География	7		4	22,8	27	13	5	0	2	Семенова Т.Н
Обществознание	2		4	28	30	26	2	0	0	Малышева Т.В
Чувашский язык	1		5	20	20		1	0	0	Вериялова М.М.

#### Анализ ЕГЭ

№	Предметы	Средний балл			
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	Русский язык	70	65	62	62
2	Математика (проф.)	45	35	-	42
	Математика (база)	4	4,3	4	4,3
3	Физика			-	43
4	Биология		43	42	-
5	История России			-	-
6	Обществознание	58	64	50	64
7	Литература		69	-	-

Данные, приведённые в таблице, показывают, что все выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию;  
-нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

#### Педагогические технологии

Достижению высокой результативности обучения способствуют высокий профессионализм учителей, умелое использование ими современных педагогических технологий. Также существенное влияние на достижение таких результатов оказывает качественная проработанность образовательной программы. Она обеспечивает преемственность обучения на начальной, основной и средней ступенях.

Образовательная программа позволяет использовать широкий спектр образовательных технологий.

Поэтому наряду с традиционными технологиями обучения применяются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии диалогового взаимодействия (эвристическая беседа, дискуссия), технологии обучения исследованию (проблемное обучение, развитие критического мышления), дидактические игры, интерактивные технологии. Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. Наряду с перечисленными для решения задач обучения широко используются интерактивные технологии, в том числе, на основе применения компьютерной техники, внедряются информационные технологии обучения.

Особое значение придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих достигать его оптимального результата. Любая современная технология будет здоровьесберегающей, если ее выбор для конкретных условий (педагогической ситуации) оптимальен.

Наиболее значимым результатом реализации программы развития образовательного учреждения в предыдущие годы является создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- организовано полноценное здоровое питание. Охват горячим питанием составляет 100%; в реализации спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» ежегодно принимают участие более 90 процентов школьников 1-11-х классов.

### **Конкурентные преимущества школы**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- качественную начальную подготовку обучающихся, позволяющую им добиваться хороших результатов на второй и третьей ступенях образования;
- преимущественно высокий уровень сформированности ключевых компетенций у выпускников.

### **Программа «Одаренные дети»**

В школе разработана комплексная программа «Одаренные дети». Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи, обеспечения их востребованности на рынке труда. В школе имеется и постоянно обновляется банк одаренных учащихся в музыке, хореографии, спорте, предметных областях.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады и республиканской предметной олимпиады школьников

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО рук.
1	Юрмин Кирилл	6	Татарский язык	призер МЭ	Дяминова Л.А.
2	Архипова Меланья	8	Литература	Призер МЭ	Малышев И.А.
3	Архипова Меланья	8	обществознание	Призер МЭ	Малышева Т.В.
3	Архипова Меланья	8	биология	Призер МЭ	Архипова А.Н.
4	Ярылкин Игорь	9	Биология	Призер МЭ	Архипова А.Н
5	Юркина Анна	10	Чувашский язык	Призер МЭ	Пиколова Н.И.
6	Юркина Анна	10	Чувашский язык	Призер РЭ	Вериялова М.М.

### **Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год**

#### **Воспитательная работа**

Основная цель воспитательной работы в школе – создание условий для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная работа осуществляется в классных коллективах, через систему общешкольных дел, а также на уроках, во внеурочной деятельности и посредством участия в

муниципальных, городских, республиканских мероприятий (конкурсах, акциях, проектах и т.п.).

Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Воспитательная деятельность в школе включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитательная деятельность в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания реализуется через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.

Спортивно-оздоровительное направление воспитания реализуется через уроки здоровья, физической культуры, спортивные соревнования, работу спортивных секций.

Социальное направление воспитания реализуется через программу волонтерской деятельности, в основе которой лежат проекты, направленные на оказание помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Общеинтеллектуальное направление воспитания реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

- 1.Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
- 2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- 3.Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 4.Организовать детское волонтерское движение
- 5.Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
- 6.Продолжать развитие школьных традиций. **Воспитывающая деятельность** через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

- 1.Воспитание трудолюбия
- 2.Ученик и его семья
- 3.Ученик – патриот и гражданин
- 4.Ученик и его здоровье
- 5.Ученик и его интеллектуальные возможности
- 6.Ученик и его нравственность
- 7.Общение и досуг ученика.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать

- участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

### **Проблемы Учреждения:**

1. с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой- далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
2. требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
3. анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме исследовательской деятельности; малая наполняемость классов;
4. есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

### **Приоритетные направления развития Учреждения**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозора детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка до окончания основной школы интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация , рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

**Основными направлениями школы являются:**

1. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
3. Сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

## **Концепция перспективного развития школы**

Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

-во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

-во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и учреждение образования призвано дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Отсюда вытекает, что стратегическая цель, которую ставила перед собой школа для достижения на период с 2020г. по 2023г., остается актуальной и на современном этапе модернизации образования.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

### **Поэтому учителям необходимо:**

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помочь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помочь родителям.

## **Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:**

---

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

## **Таким образом, создаётся модель выпускника:**

---

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

## **Модель педагога:**

---

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

## **Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

## **Направления развития, программы школы «Дошкольник»**

### **Цели работы:**

способствовать развитию у детей – будущих первоклассников предпосылок успешного школьного обучения;

-диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе, но не с целью отбора, а для определения их индивидуального развития и разработки плана индивидуальных занятий с каждым ребенком;

-формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родители;

- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе;
- укрепление здоровья детей;
- внедрение образовательных программ для дошкольников;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

#### **«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»**

- Цели работы:**
- формирование гражданской позиции, воспитание чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

#### **Формы реализации:**

- поздравления ветеранов войны, труда, учителей-пенсионеров;
- мероприятия в рамках празднования Великой Победы;
- смотры-конкурсы патриотической песни
- посещение и поздравление ветерана на дому;
- сбор информации и фото о ветеранах для Бессмертного полка;
- концерты в День пожилых людей.
- Посещение школьного краеведческого музея;
- проведение классных часов, посвященных Дню защитника Отечества, спортивных конкурсов в начальных и средних классах, конкурсов рисунков и плакатов.

#### **«Нравственно - эстетическое воспитание школьников»**

#### **Цели работы:**

- формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношения к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность, организованность, дисциплинированность и ответственность, чувство долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.

Формы реализации: конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев, театров.

#### **«Профилактика правонарушений среди учащихся»**

профилактика правонарушений среди школьников младшего и среднего звена.

#### **Формы реализации:**

беседы, посещение неблагополучных семей, классные часы, встречи с инспектором КДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков, работа отряда по профилактике правонарушений «Миротворец».

## **«Одаренные дети»**

**Цели работы:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

### **Формы реализации:**

-Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

-Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам,

интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

-Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский

язык, английский язык, литература и др.);

-Психологические консультации, тренинги, тестирование;

-Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

-Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

-Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные

игры по предметам, электронная

энциклопедия); -Создание детских

портфолио.

## **«Работа с родителями»**

### **Цели работы:**

формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умевшего быть счастливым и нести счастье людям. Основные задачи: Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

### **Формы реализации:**

классные родительские собрания;

общешкольные родительские собрания;

заседания общешкольного родительского комитета;

индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

оказание помощи родителям в организации внеурочного времени

учащихся; привлечение родителей к проведению общешкольных и

классных мероприятий

## **Управление процессом реализации программы**

– Совершенствование системы общественно-государственного управления в школе.

– Введение системы договорных отношений между школой и родителями.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации учителей
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение функционирования системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### **Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

В настоящем документе прошито, пронумеровано и

скреплено печатью 20 (20240708) ЧИРГОВ

«Бирганиновская СОШ» А.И. Емельянов

